**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ**

**МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ КАФЕДРАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:**    Факультет деканы  ф.ғ.д., проф.\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы  " 28 " тамыз 2013 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді Хаттама №\_1\_ «\_29\_»\_08\_ 2013 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ж. Ахмед-Заки  "\_\_\_29\_"\_\_\_08\_\_\_\_ 2013 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

### Кәсіби бағдарлы қазақ тілі

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мамандық: 5В020300 Тарих

Оқу түрі: күндізгі

**Алматы, 2013**

Пәннің оқу - әдістемелік кешенін құрастырған ф.ғ.к., доцент

Н. Ж. Егізбаева

Негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде жасалынды

**Мемлекеттік тіл кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды**.

«\_28\_\_ » тамыз 2013 ж., хаттама №\_1\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х. Ә. Қарабаева

(қолы)

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

«\_28\_\_» тамыз 2013 ж., хаттама № \_1\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш.Ақымбек

(қолы)

**АЛҒЫ СӨЗ**

Қазақ тілін жоғары деңгейде меңгерудің бұл курсында студенттердің мектепте алған білімдері ескеріліп, оны ары қарай толықтыру қолға алынады. Осыған орай сабақ материалдары әр мамандыққа арнайы дайындалып, әр сала бойынша лексиканы меңгеруге бағытталады.

Кәсіби бағдарлы қазақ тілі пәнінің басты ұстанымы – жобалай оқыту және жеке тұлғаға бағдарлай оқыту технологиялары негізінде студентті өзінділік пен дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады. Бұл курсты оқып, аяқтағанда студент төмендегі құзыреттілікке ие бола алады: тіл иесінің жылдам айтылған сөзін түсіну, ғылыми еңбектерді оқып баяндай білу, өз кәсіби шеңберінде кеңес беріп, пікір білдіруі, өзінің ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша мақала баяндама жазып, өз пікірлерін қорғай білуі қажет.

Тыңдалым бойынша бейтаныс түпнұсқадағы кәсіби мәтінді таспадан тыңдап, студент:

● берілген нақты мамандық саласындағы танымдық-қатысымдық міндетті шешуге керекті ақпаратты тыңдап түсіне білуі;

● түсіндірмелі сипаттағы монолог түрінде берілген мамандық саласы жайындағы ойды, тақырыпты, негізгі мазмұнды, оның жеке мағыналық бөліктері бойынша негізгі ақпаратты тыңдау арқылы түсіне білуі тиіс. Сонымен қатар:

# ● ресми-іскери кездесулердегі екі немесе бірнеше адамдардың арасындағы сұхбат мазмұнын, негізгі ойды түсініп, қорытынды жасай білуі керек.

# Мәтіндердің тақырыбы студенттердің таңдап алған мамандықтарына сәйкес алынады.

# Оқылым әрекеті бойынша мамандықтарына сай мәтінді мұқият оқып, студент:

# ● оқылған мәтіннің негізгі мазмұнын, жеке мағыналық бөліктері арасындағы логикалық және себеп-салдарлық байланысты түсіне білуі керек.

# Студент мамандық саласы бойынша берілген мәтіннің мазмұнын өз көзқарасы тұрғысынан толықтырып, өзгертулер енгізе отырып, әңгімелеп бере білуі қажет. Мәтіннің түрі: жалпы ғылыми, жалпы кәсіби және арнайы мамандық саласы бойынша құрастырылуы тиіс. Мамандық саласы бойынша берілген мәтінді, ғылыми мақаланы, баяндаманы оқу барысында студент мыналарды орындай білуі қажет:

# ● оқудың басты стратегияларын қолдана білуі;

# ● мәтіннің негізгі идеясын түсініп, оның ішінен өзіне қажетті ақпаратты ала білуі;

# ● хабарға, ақпаратқа өзінше түйіндеме жасап, автордың ойына баға бере білуі тиіс.

# Жазылым бойынша жұмысты орындауда студенттер таңдаған тақырып мазмұнын терең түсініп, оны өз сөзімен жазбаша жеткізе білуі және сонымен қатар өзінің осы тақырып бойынша жеке көзқарасын, тұжырымын шығарма, шағын эссе түрінде жеткізе білгені жөн.

# Айтылым бойынша студенттер өздеріне ұсынылған тақырыптардың біріне таңдауы бойынша сұхбат (сөйлесім) құрады. Таңдаған тақырыпқа сай сөйлесімде төмендегідей шарттар ескеріледі: Студенттің берілген тақырып бойынша таңдаған кәсібі, мамандығы жайында әңгімелеп айта білуі, баяндама жасай алуы, сұхбат құра білуі тиіс. Егер тапсырма жеке немесе шағын топқа арналған монологтық сөйлеу болса, айтылым уақыты 4-5 минут болуы тиіс. Ал диалогтық сөйлеу болса, айтылым қарқыны – минутына 160-180 сөз.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

# Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті

**5В020300 Тарих мамандығына арналған**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология, әдебиеттану және әлем тілдеріфакультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 28» тамыз 2013 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Kbk«O»T 1102 - Кәсіби бағдарлы қазақ тілі (3 кредит)**

1 курс, орыс бөлімі, көктемгі семестр

Пән оқытушысы: ф.ғ.к., доцент

Егізбаева Назыкен Жәненқызы

Байланыс телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 3773339, 3773330 (1325), мемлекеттік тіл кафедрасы, 87015009304

e-mail: nazyken@mail.ru

**кафедра:** 326 фил.фак.

**«KbK «0» T 1102** – **Кәсіби бағдарлы қазақ тілі**

**ПӘННІҢ ҚҰЖАТЫ:**

**Пәннің мақсаты –** кәсіби тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту. Кәсіби­ бағдарлы қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру.

**Міндеттері:**

* берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрену;
* мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырата білу және мәтінді оқу барысында белгілі бір білік пен дағды қалыптастыру;
* өз мамандығына қатысты белсенді терминдердің мағынасын білу және оны кәсіби мақсатта қолдана білу;
* мамандығына қатысты тақырып бойынша өз ойын дұрыс, жүйелі түрде жеткізе білу және мәтінге талдай жасай алу;
* өз мамандығы аясында диалог құрып, пікірсайыстарға қатысу;
* түрлі жағдаяттық сұхбаттарға орынды араласа алу.

**Пән бойынша нәтижеге жету**

**Студент міндетті:**

* мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білуге;
* кәсіби­ бағдарлы қазақ тілінде мүмкіндігінше сауатты сөйлеуге;
* тілдік құралдарды оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым барысында орынды қолдана алуға;
* пән бойынша проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындай алуға;
* мамандығына қатысты тақырыпқа өзіндік көзқарасын таныта білуге, оны дәлелдеп, қорғай білуге, өз бетінше шешім қабылдай білуге;
* пән бойынша алған білімі мен білік-дағдыларын, сөздік қорын үнемі дамытып отыруға.

**ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТ**

**А – құралдық құзірет:** кәсіби­ бағдарлы қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу.

**В – тұлғааралық құзірет:** жеке және ұжымдажұмыс істей алу қабілеті,ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге қабілеттілік.

**С – жүйелілік құзірет:** кәсіби бағдарлы қазақ тілінҚазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік.

**D** – **пәндік құзірет**: қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік; кәсіби­ бағдарлы қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуын халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдана алу қабілеті; жаңа терминдерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизит:** - - жалпы білім беретін орта мектептегі қазақ тілі пәні

**Постреквизит:** - - ғылыми дискурс және тілдік коммуникация

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **«КAZ 1001» - « Кәсіби бағдарлықазақ тілі », 3 кредит** | | | | | | |
| **Тақырыптың атауы** | | **Сағат** | | | | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок** | | | | | | | |
| **1** | г/т: Лексикология. Синоним және омоним сөздердің қолданысы.  л/т: 1. Мемлекеттік тіл - ұлт негізі  2. Қазақстанның болашағы - қазақ тілінде. | | | **1**  **2** | |  | |
| **2** | г/т: Есімшелердің қолданысы.  Қарсылықты білдіру формасы.  л/т: 1. Батыс Қазақстандағы тарихи ескерткіштер.  2. Көне мәдени ескерткіштер. | | | **1**  **2** | |  | |
| **3** | г/т: Заттың сипаты, формасының сипатталуы. Сапалық, қатыстық сын есімдер.   1. Көне түркі жазба ескерткіштері. 2. Көшпенді халықтардың өрнек өнері. | | | **1**  **2** | | **№1 СӨЖ:** 1. Эссенің жазылу ерекшеліктері.  2. «Тіл тұтастығы - ел тұтастығы»  тақырыбы бойынша эссе жазу | |
| **4** | г/т: Мезгіл мәнді құрылымдар.  1.Отырар шұраты.  2. Отырар кітапханасы. | | | **1**  **1**  **1** | |  | |
| **IІ тақырыптық блок** | | | | | | | |
| **5** | г/т: Салыстыру құрылымдары.   1. Көне түріктердің кітап шығару ісі. 2. Қазақстандағы мұражай ісі. | | **1**  **2** | | | **№2 СӨЖ:**  1. Қазақстандағы белгілі археологиялық қазбалар.  2. Тарихи терминдермен жұмыс. | |
| **6** | г/т: Қажеттілік мағынасының берілуі.   1. «Әзірет сұлтан» мемлекеттік тарихи-мәдени мұражайы. 2. Мемлекеттік тарихи-мәдени –қорық мұражайлары. | | **1**  **1**  **1** | | |  | |
| **7** | г/т: Шарт мәнді құрылымдар.   1. Тайқазан. 2. «Әлемге әйгілі қазына». | | **1**  **1** | | |  | |
| **7** | **АБ 1** | | **1** | | |  | |
| **8** | г/т: Күрделі сөйлем құраудағы жалғаулықтардың рөлі мен маңызы.   1. Ғұлама тарихшылар. 2. Мұхамед Хайдар Дулати. | | **1**  **1**  **1** | | |  | |
| **9** | г/т: Етістіктің аналитикалық форманттары.   1. Шынайы тарих халықтарды татуластырады. 2. Тарих-и-Рашиди | | **1**  **1**  **1** | | | **№3 СӨЖ:**   1. Ғұлама тарихшылар. 2. Конспект жазу ерекшеліктері. | |
| **10** | г/т: Қалау мәнді құрылымдар.  1. Наурыз – Ұлыстың ұлы күні.  2. Наурыз - халықтық мейрам | | **1**  **2** | | |  | |
| **IІI тақырыптық блок** | | | | | | | |
| **11** | | г/т: Модалдық категориясы.  1. Қазақ елінің тарихи орындары. | **1**  **2** | |  | | |
| **12** | | г/т: Себеп-салдарлық қатынастың  берілуі.   1. Тарихта із қалдырған ұлы қолбасшылар. | **1**  **2** | | **№ 4 СӨЖ:** Реферат, жазылу ерекшеліктері. | | |
| **13** | | г/т: Анықтауыштық қатынастың берілуі   1. Егемендікке ұмтылған Ежелгі Оғыз ұлыстары | **1**  **2** | |  | | |
| **14** | | г/т: Болжам мәнді құрылымдар.   1. Арийлер, Олар кімдер? | **1**  **2** | |  | | |
|  | | **АБ 2** | **1** | |  | | |
| **15** | | Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау  Қорытынды тест тапсырмаларымен жұмыс | **1**  **1** | |  | | |
|  | | **Барлығы** | **45 сағ** | |  | | |

**Пайдаланатын әдебиеттер**

**Негізгі әдебиет**

1. Б.А. Омарова. Кәсіби қазақ тілі. Оқу құралы. Алматы, 2012.
2. Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж.
3. Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). Астана, 2010.
4. Күзекова З. Қазақ тілі. Астана, 2003ж.

**Қосымша әдебиет**

1. З.С. Күзекова. Қазақ тілі практикумы. – Астана, 2010. – 160 б.
2. С.Р. Тоқсанбай, Г.С. Тоқсанбай, А.С. Тоқсанбаев. Іскер адамдарға арналған орысша‑қазақша тілашар. – Алматы, 2007. – 160 б.
3. Сұхбат. Тілдік тұлға. Тіл мәдениеті. Компьютер сыныбында орнатылған аудиокурс.
4. Онлайн ресурстар: [www.sozdik.kz](http://www.sozdik.kz), www. soylem.kz
5. Ересектерге қазақ тілін оқытуға арналған мультимедиалық кешен. Жоғары деңгей. – Алматы, 2010. [www.til.gov.kz](http://www.til.gov.kz)

**БІЛІМ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПӘННІҢ НЕГІЗГІ ҰҒЫМЫ**

**Білім мен құзірет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымдары –** тіл, тілдік құралдар, кәсіби бағдар, терминология, тілдік жағдаят, мәтін, мәтін тақырыбы, мазмұны, негізгі және қосымша ақпарат, халықаралық қатынас, дипломатиялық кездесу, халықаралық қатынастар, келіссөз жүргізу, кәсіби сала бойынша соңғы жетістіктер, маманның құқықтары мен міндеттері, мәтін жоспары, реферат, аннотация, эссе жазу, эссе талаптары, сыни ойлау дағдысы.

Белгілі бір тақырыптар бойынша жобалық жұмыстар жасау, жұптасып немесе шағын топпен орындау.

Берілген тапсырма бойынша сабақта презентация дайындау.

Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында өткізген консультациясы.

Студенттер бір-бірінің жазған шығармашылық жұмыстарына пікір жазады, оларды рецензиялайды.

Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу.

Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау.

Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау.

Берілген тақырып бойынша интервью алу.

Берілген тақырып бойынша ситуацияларды (ситуативтік диалогтарды) дайындау.

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **№** | | **Тапсырма** | **Мақсаты** | **Бақылау түрлері**  **Әдіст. нұсқаулық** | **Апта** |
| 1 | Ұғымдар атауының берілуі.  Батыс Қазақстан мәдени-тарихи ескерткіштеріне қатысты заттар. | Мамандыққа қатысты мәтінмен жұмыс жасауға дағдылану. Тарихи терминдермен жұмыс. | «Дербес пікір» тәсілі бойынша мәліметтерге талдау жасай білу. Қазақ тілінде мәтінді баяндау, сипаттау, талдау. | 3 |
| 2 | Тәуелдік жалғауының қолданылу ерекшеліктері.  Көне түркі жазуы тақырыбында ой алмасу. | Тақырыпқа қатысты қарсылық мәнді сөйлемдерді құрастыра алу. | Тақырып бойынша жобалық жұмыс жүргізу. | 4 |
| 3 | Көмекші есімдер, қолданылуы.  Домалақ ана, Айша бибі кесенелері туралы әңгімелеу. | Салыстырма мәнді тілдік құрылымдардың семантикалық мағыналарын аша алу. Мәтін бойынша оқылым тапс. орындай алу. | Тарихи ескерткіштердің сақталу барысы жайлы хабарлама дайындау. Жеке жұмыс. | 5 |
| 4 | Ұлы ғалым өмірі ұрпаққа өнеге  Әл-Фараби еңбектері туралы пікіралмасу.  Тарихи терминдермен жұмыс. | Іскерлік қарым‑қатынас тіліндегі анықтауыштық‑пысықтауыштық қатынасты қолдана алу. | Кәсіби мамандығына қатысты жағдаяттық сұхбаттар арқылы анықтауыштық‑пысықтауыштық қатынасты таба білу. | 6 |
| 5 | Қожа Ахмет Ясауи туралы баяндау.  Тарихи терминдермен жұмыс. | Мәтін бойынша мамандыққа қатысты терминдермен жұмыс жасай алу. Кеңістік қатынастың қолданылу аясын ұғына білу. | Мәтін бойынша түрлі тапсырмаларды орындау. | 7 |
| 6 | Ғұлама тарихшылар.  Конспект жазу ерекшеліктер | Тақырып аясындағы тілді құрылымдардың жұмсалу ерекшеліктері бойынша білік, дағды қалыптастыру. | Презентация дайындау. Топтық жұмыс. | 8 |
| 7 | «Ұлы Жібек жолы» тақырыбына эссе жазу | Тақырып бойынша тіл ұстарту жұмыстарына машықтану. Терминнің мәнін ұғыну. | «Қос жазба күнделігі» арқылы мәтінге түсіндірме жасау. | 9 |
| 8 | Уақытты үнемдей білесіз бе? (эссе жазу). | Эссе жазу арқылы ойын жүйелі баяндауға дағдылану. | Эссе жазу. | 10 |
| 9 | Бәсекеге қабілетті болу-заман талабы (эссе жазу). | Жазу арқылы тіл ұстарту дағдысын қалыптастыру. | Эссе жазу. | 11 |
| 10 | Қазақстандағы тарихи-мәдени ескеркіштер. | Тақырып бойынша тіл ұстарту жұмыстарына машықтану. Терминнің мәнін ұғыну. | Жобалық жұмыс дайындау. | 12 |

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**III кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша | 7 апта | 20 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:  1. “Мемлекеттік тіл – Қазақстан халықтарын біріктіретін фактор”  2. Менің Отаным - Қазақ елі |
| Аралық бақылау №2 | Ауызша | 14 апта | 20 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша сұхбат дайындау:  1. Қазақстандағы тарихи орындар. |

**Жұмысты бағалау**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Сабақ түрлері мен студенттермен жұмыс | | | | | Апталық  балл % |
| Семинар саб.  Жоғары балл % | СӨЖ, СОБЖ  Жоғары балл % | | АБ  Жоғары балл % | |
| **1 - 7 апта** | | | | | | |
| 1 | 9 | |  | |  | 9 |
| 2 | 9 | |  | |  | 9 |
| 3 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 4 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 5 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 6 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 7 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| Барлығы: 100 | | | | | | |
| **8 – 15 апта** | | | | | | |
| 8 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 9 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 10 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 11 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 12 | 6 | | 3 | |  | 9 |
| 13 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 14 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| 15 | 3 | |  | |  | 3 |
| **200 балл** | | | | | | |
| **Қорытынды емтихан: 100 балл** | | | | | | |
| **Барлығы: 300 балл** | | | | | | |

**Білім және құзіретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Аралық бақылау жұмыстары | 20+20 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 120 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СОБЖ, СӨЖ) | 40 |
| 4 | Қорытынды бақылау(емтихан) | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ: 300** | | |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясатына сәйкес студентке қойылатын талаптар**

* Толерантты болу, басқалардың пікірін құрметтеу;
* Даулы мәселелерді реттеу барысында қарсылықты нақты тұжырымдау;
* Плагиат және басқа да әділетсіздіктерге жол бермеу;
* СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіріп алуға, өзгелерден көмек сұрауға, дайын сұрақ жауаптарын алып пайдалануға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол бермеу.

***\*Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студентттің алатын бағасы – «F»***

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ 1 хаттама «\_28\_\_\_» тамыз 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**ф.ғ.к., доцент. Х.А. Қарабаева**

**Оқытушы Н.Ж. Егізбаева**